

## Bewertung im Distanzlernen - Lernsituationen und Leistungssituationen (08.02.2021)

<b>Leistungssituationen</b>	<b>Schriftliche Klassenarbeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftliche Klassenarbeiten dürfen lediglich im Präsenzunterricht geschrieben werden.</li> <li>• Es dürfen dabei auch Inhalte abgefragt werden, die im Distanzlernen erarbeitet wurden. Die Leistungsüberprüfung soll nicht unmittelbar nach Wiedereinstieg in den Präsenzunterricht stattfinden.</li> </ul>
	<b>Mündliche Noten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noten für mündliche Mitarbeit können im Distanzlernen bspw. in Videokonferenzen (s.u.) oder Telefonaten ermittelt werden.</li> <li>• Auch die regelmäßige und sorgfältige qualitative und quantitative Bearbeitung und Abgabe von Aufgaben kann hier (und auch beim Arbeitsverhalten) berücksichtigt werden.</li> <li>• Die SchülerInnen werden regelmäßig über ihren mündlichen Leistungsstand informiert.</li> </ul>
	<b>Fachspezifische Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Aufgabenformate (siehe unten) können als fachspezifische Leistung gewertet werden.</li> <li>• Die Lehrkraft muss den SchülerInnen vorab deutlich machen, welche Aufgaben zur fachspezifischen Benotung herangezogen werden und dass diese eigenständig erarbeitet werden müssen.</li> <li>• Ebenfalls gibt die Lehrkraft Vorgaben zum Umfang der Aufgabe.</li> <li>• Aufgaben, die offenkundig nicht eigenständig erledigt wurden, müssen mit „ungenügend“ bewertet werden. Ggf. kann eine zusätzliche mündliche Überprüfung durch die Lehrkraft erfolgen.</li> <li>• Die SchülerInnen erhalten eine Rückmeldung über die erbrachte Leistung.</li> </ul>
<b>Lernsituationen</b>	<b>Videokonferenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videokonferenzen werden im IServ Modul ‚Klausurplan‘ mit dem Kürzel ‚VK‘ rechtzeitig eingetragen und den SuS mindestens 3 Tage vorher angekündigt.</li> <li>• Videokonferenzen sollten idealerweise dann stattfinden, wann das Fach It. Stundenplan unterrichtet wird. Von dieser Regelung muss allerdings aus verschiedenen Gründen teilweise abgewichen werden.</li> <li>• Die Gesamtarbeitszeit des Faches pro Woche darf durch zusätzliche Videokonferenzen nicht überschritten werden.</li> <li>• Videokonferenzen sind dem Unterricht gleichgestellt, die Teilnahme ist verpflichtend. Ein selbst zu verantwortendes Fehlen wird bei der Formulierung der mündlichen Note berücksichtigt.</li> <li>• Die Bewertung von Schülerbeiträgen im Rahmen einer Videokonferenz soll nicht zur Verschlechterung der mündlichen Leistung führen. Eine positive Berücksichtigung ist aber möglich.</li> </ul>
	<b>Übungsaufgaben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Unterstützung von Eltern oder Nachhilfelehrern ist hierbei wie bei normalen Hausaufgaben legitim, kann aber nicht in die Bewertung aufgenommen werden.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Nichterledigung oder Nichtabgabe von (Übungs-) Aufgaben wird grundsätzlich wie im Präsenzunterricht berücksichtigt (mündliche Mitarbeit und Arbeitsverhalten).</li> </ul>
--	--	--

Auszug aus:

Schule in CoronaZeiten – UPDATE - Leitfaden des Niedersächsischen Kultusministeriums für Schulleitungen, Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte an allgemeinbildenden Schulen

### **Formate für lernprozessbegleitende Leistungsüberprüfungen:**

- Sachbezogene und kooperative Teilnahme am Unterrichtsgespräch (Präsenz und Online)
- Erheben relevanter Daten (mit digitalem Nachweis)
- Unterrichtsdokumentationen (Protokoll, Mappe, Heft, Lerntagebuch, Portfolio, Lapbook, ...)
- Nachweis von fachspezifischen Methoden und Arbeitsweisen (Medienkompetenz)
- Abgabe schriftlicher Ausarbeitungen
- Mündliche Überprüfungen
- Schriftliche kurze Lernkontrollen (Essay)
- Dokumentation der Informationsbeschaffung
- Anfertigungen von Tabellen, Zeichnungen, Plänen etc.
- Arbeits-, Ablauf- und Zeitplan
- Verantwortungsübernahme
- Verwendung von Austauschplattformen und Feedbacktools
- Spiele/ Tests
- Handlungsergebnisse:
  - Video
  - Animationen
  - Präsentationen
  - Audiodateien, Podcast
  - Textgestaltungsmöglichkeiten anwenden (Gedichte, Minibücher)
  - Digitale Texte
  - Websites, Blogs
  - Langzeitaufgaben und (Lernwerkstatt-)Projekte
  - Grafik, Zeichnung, Modell
  - Broschüren, Handouts, Tischvorlagen, Exposé, Padlet
  - Plakate, Lapbooks, Leporellos, Lernlandkarten
  - Fotos/Foto-Stories
  - Vorlesen am Telefon

### **Formate für lernstandserhebende Leistungsüberprüfungen**

- Sprechprüfungen
- Mündliche Überprüfungen (z. B. Vokabeltests)
- Kolloquien
- Alternative (digitale) Prüfungsformate

Die o. g. Auflistungen alternativer Formen zur Leistungsüberprüfung sind nicht abschließend, es sind weitere Formen denkbar.