

Bewertung im Distanzlernen - Lernsituationen und Leistungssituationen (08.02.2021)

Leistungssituationen	Schriftliche Klassenarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Schriftliche Klassenarbeiten dürfen lediglich im Präsenzunterricht geschrieben werden. • Es dürfen dabei auch Inhalte abgefragt werden, die im Distanzlernen erarbeitet wurden. Die Leistungsüberprüfung soll nicht unmittelbar nach Wiedereinstieg in den Präsenzunterricht stattfinden.
	Mündliche Noten	<ul style="list-style-type: none"> • Noten für mündliche Mitarbeit können im Distanzlernen bspw. in Videokonferenzen (s.u.) oder Telefonaten ermittelt werden. • Auch die regelmäßige und sorgfältige qualitative und quantitative Bearbeitung und Abgabe von Aufgaben kann hier (und auch beim Arbeitsverhalten) berücksichtigt werden. • Die SchülerInnen werden regelmäßig über ihren mündlichen Leistungsstand informiert.
	Fachspezifische Leistungen	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Aufgabenformate (siehe unten) können als fachspezifische Leistung gewertet werden. • Die Lehrkraft muss den SchülerInnen vorab deutlich machen, welche Aufgaben zur fachspezifischen Benotung herangezogen werden und dass diese eigenständig erarbeitet werden müssen. • Ebenfalls gibt die Lehrkraft Vorgaben zum Umfang der Aufgabe. • Aufgaben, die offenkundig nicht eigenständig erledigt wurden, müssen mit „ungenügend“ bewertet werden. Ggf. kann eine zusätzliche mündliche Überprüfung durch die Lehrkraft erfolgen. • Die SchülerInnen erhalten eine Rückmeldung über die erbrachte Leistung.
	Videokonferenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Videokonferenzen werden im IServ Modul ‚Klausurplan‘ mit dem Kürzel ‚VK‘ rechtzeitig eingetragen und den SuS mindestens 3 Tage vorher angekündigt. • Videokonferenzen sollten idealerweise dann stattfinden, wann das Fach lt. Stundenplan unterrichtet wird. Von dieser Regelung muss allerdings aus verschiedenen Gründen teilweise abgewichen werden. • Die Gesamtarbeitszeit des Faches pro Woche darf durch zusätzliche Videokonferenzen nicht überschritten werden. • Videokonferenzen sind dem Unterricht gleichgestellt, die Teilnahme ist verpflichtend. Ein selbst zu verantwortendes Fehlen wird bei der Formulierung der mündlichen Note berücksichtigt. • Die Bewertung von Schülerbeiträgen im Rahmen einer Videokonferenz soll nicht zur Verschlechterung der mündlichen Leistung führen. Eine positive Berücksichtigung ist aber möglich.
	Übungsaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Unterstützung von Eltern oder Nachhilfelehrern ist hierbei wie bei normalen Hausaufgaben legitim, kann aber nicht in die Bewertung aufgenommen werden.

		<ul style="list-style-type: none"> • Die Nichterledigung oder Nichtabgabe von (Übungs-) Aufgaben wird grundsätzlich wie im Präsenzunterricht berücksichtigt (mündliche Mitarbeit und Arbeitsverhalten).
--	--	--

Auszug aus:

Schule in CoronaZeiten – UPDATE - Leitfaden des Niedersächsischen Kultusministeriums für Schulleitungen, Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte an allgemeinbildenden Schulen

Formate für lernprozessbegleitende Leistungsüberprüfungen:

- Sachbezogene und kooperative Teilnahme am Unterrichtsgespräch (Präsenz und Online)
- Erheben relevanter Daten (mit digitalem Nachweis)
- Unterrichtsdokumentationen (Protokoll, Mappe, Heft, Lerntagebuch, Portfolio, Lapbook, ...) • Nachweis von fachspezifischen Methoden und Arbeitsweisen (Medienkompetenz)
- Abgabe schriftlicher Ausarbeitungen
- Mündliche Überprüfungen
- Schriftliche kurze Lernkontrollen (Essay)
- Dokumentation der Informationsbeschaffung
- Anfertigungen von Tabellen, Zeichnungen, Plänen etc.
- Arbeits-, Ablauf- und Zeitplan
- Verantwortungsübernahme
- Verwendung von Austauschplattformen und Feedbacktools
- Spiele/ Tests
- Handlungsergebnisse:
 - Video
 - Animationen
 - Präsentationen
 - Audiodateien, Podcast
 - Textgestaltungsmöglichkeiten anwenden (Gedichte, Minibücher)
 - Digitale Texte
 - Websites, Blogs
 - Langzeitaufgaben und (Lernwerkstatt-)Projekte
 - Grafik, Zeichnung, Modell
 - Broschüren, Handouts, Tischvorlagen, Exposé, Padlet
 - Plakate, Lapbooks, Leporellos, Lernlandkarten
 - Fotos/Foto-Stories
 - Vorlesen am Telefon

Formate für lernstandserhebende Leistungsüberprüfungen

- Sprechprüfungen
- Mündliche Überprüfungen (z. B. Vokabeltests)
- Kolloquien
- Alternative (digitale) Prüfungsformate

Die o. g. Auflistungen alternativer Formen zur Leistungsüberprüfung sind nicht abschließend, es sind weitere Formen denkbar.